

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрги»**

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 39 «Тополёк» г.Юрги»
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 39 «Тополёк» г.Юрги»
Полицинская Н.А.
Приказ № 167 от 31.08.2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа № 03
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Никулова М.Н. воспитатель,
Волокитина Е.П. воспитатель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.....	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	11
II	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога	28
2.3	Годовое комплексно-тематическое планирование работы.....	33
2.4	Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников	36
III	Организационный раздел	37
3.1.	Проектирование образовательного процесса.....	37
3.1.1	Организация режима пребывания детей	37
3.1.2	Расписание НОД.....	42
3.1.3	Учебный план.....	43
3.1.4	Циклограмма образовательной деятельности.....	44
3.1.5	Здоровьесберегающие мероприятия.....	45
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
3.4.1.	Обеспеченность методическими материалами.....	48
3.4.2.	Обеспечение техническими средствами обучения	50
IV	Приложения	
	Приложение 1. Педагогическая диагностика	
	Приложение 2. Индивидуальные маршруты развития ребенка	
	Приложение 3. Перспективное планирование	
	Приложение 4. План взаимодействия с семьями воспитанников	
	Приложение 5. План развлечений	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрга» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста № 03 «Радуга» дошкольного возраста 3-4 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Парциальных программ: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет дошкольного возраста.

МБДОУ № 39 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации (статья 14 ФЗ от 27.12.2012 № 273 "Об образовании в РФ").

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников
В младшей группе № 03 «Радуга»
а также особых образовательных потребностей
на 2022- 2023 учебный год**

№	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья				Дети с ОВЗ	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении(на основе выписки ПМПК)	Примечание
		I	II	III	IV			
1	Афанасьева Анна	*				-	-	-
2	Большанин Иван		*			-	-	-
3	Гусев Артёмий					-	-	-
4	Зятишкина Елизавета			*		-	-	-
5	Ковылин Данил	*				-	-	-
6	Махов Ростислав	*				-	-	-
7	Михайлов Артем	*				-	-	-
8	Мальцев Илья	*				-	-	-
9	Русанов Роман			*		-	-	-
10	Солдатова Виктория					-	-	-
11	Сайдаль Лев					-	-	-
12	Филеев Савелий					-	-	-
13	Фельдо Амалия		*			-	-	-
14	Фролов Дмитрий			*		-	-	-
15	Шнейдер Артем	*				-	-	-

Гендерный состав дошкольников

№	Гендерный состав	Кол-во	%
1.	Мальчики	11	73,4
2.	Девочки	4	26,6

Сведения о семьях воспитанников

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
Отцы	8	6	1	-	4	1	8	-
Матери	10	5	-	-	3	1	7	4

Социальный статус семей

Статус	Отцы		Матери	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Служащие	1	67	-	-
Рабочие	6	40	9	60
Бизнесмены	1	6,6	-	-
Военнослужащие	7	46,7	-	-
Занятые домашним хозяйством	-	-	6	40

Характеристика состава семей

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы
Общее количество детей из них проживающие:	
В полной семье	9
В неполной семье	4
Многодетной семье	11
Семья группы риска	
Семьи сопекуном	

Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры не большая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением не сложных построек по образцу и по замыслу

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразованная ситуация в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут

наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться так же и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Воспитатели осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале и конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физическому развитию. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, **педагогическую диагностику**, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).

-образовательные **индивидуальные маршруты развития ребенка** для построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).

Мониторинг здоровья. Педагоги получают от старшей медицинской сестры ДОУ следующую информацию по каждому ребенку:

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, поэтому воспитатели проводят индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяют только сами родители.

Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в

рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы администрация ДООУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие;	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

	<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь вежливые слова)</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игры занятий, подчеркнуть его красоту, удобство, веселую разноцветную окраску строений. Обратит внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлечь детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, напоминать их имена и отчества.</p>
--	--	---

		<p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки. Приучать соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года у детей начинают формироваться умения, необходимые при дежурстве по столовой.</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы и на участке с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>
--	--	--

		<p>4. Формирование основ безопасности.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветви деревьев и т.д.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источником опасности дома. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать в нос и т.д.). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	--	--

Познавательное развитие	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Учит детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по некоторым сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по цвету колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить выполнять усложняющиеся правила.</p> <p>2. Приобщение к социокультурным ценностям. Напомнить детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т.д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.</p>
--------------------------------	---	--

3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Отвечать на вопросы пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок, положил грибок. Кружков больше а грибков меньше» и т.д. учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавление одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева. Различать правую и левую руки.

4. Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. 18
Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить

		<p>Сезонные наблюдения</p> <p><i>Осень.</i> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, учить различать по внешнему виду и вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><i>Зима.</i> Расширять представления об особенностях зимней природы. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><i>Весна.</i> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p><i>Лето.</i> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птицы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>1. Развитие речи Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть...» и т.д.). в быту в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения предоставить детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях в жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать активизировать и расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы), качества (цвет, его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает), местоположения (за окном, высоко, далеко). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель . т.д.), называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>
-------------------------	---	---

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц. развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнить и закрепить артикуляцию звуков. Выбатывать правильный ритм речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, мартышек, книг). Относится к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру, тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогами: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и т.д.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2. Приобщение к художественной

литературе. Читать детям знакомые художественные произведения, предусмотренные программой. Воспитывать умение слушать знакомые сказки, рассказы и

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости. Формировать интерес к занятию изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их выразительность. Учить создавать как индивидуальные так и коллективные композиции.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде, чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем и различных предметов. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (падают листочки, идет дождь, дождик...). Учить изображать простые предметы, рисовать простые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. 22 Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (изобразительное искусство)

		<p>Лепка. Формировать у детей интерес к лепке. Закрепить представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массой и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить, создавать предметы состоящие из 2-3 частей соединяя их путем прижатия друг к другу. Учить детей лепить предметы состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка...) предлагать объединять фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод). Вызвать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги определенные детали разной формы, величины, цвета, составлять изображение и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызвать радость от полученного изображения.</p>
--	--	---

		<p>3.Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики , пластины, пластины, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, приставление), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: Дорожка и дома – улица; стол, стул, диван. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали на место.</p>
--	--	--

		<p>4.Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Различать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, музыкальных инструментов.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами</p>	<p><i>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна устанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья; формировать желания вести здоровый образ жизни. Формировать умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
---	---	--

	<p>и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>2. Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – см. закрепить умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Закрепить умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слазить. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности. Организовать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; ловкость выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
--	---	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждение, как это влияет на их поведение;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Грамотная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младшая группа от 3 до 4 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • спортивные игры • совместная проектная деятельность • встречи с интересными людьми • дидактические игры спортивного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • гимнастика после сна • подвижные игры • упражнения и игры на релаксацию • элементы самомассажа, поглаживания • Дни здоровья • минутки общения 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства • практическая деятельность в спортивном уголке и на прогулке • ведение паспорта здоровья в группе • с/р игры • спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия • выставки газет на тему ЗОЖ • помощь в изготовлении и приобретении нестандартного спортивного оборудования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младшая группа от 3 до 4 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная ООД • моделирование • просмотр и обсуждение видео и мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства • сюжетно-ролевые игры • оформление групповых выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности • познавательные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • помощь в создании семейных альбомов, фотовыставок • встречи с интересными людьми

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыкальная деятельность»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младшая группа от 3 до 4 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (интегрированная, тематические) • Игры: музыкально дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни • музыкальные игры • Использование музыки в досуговой 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Музыкально - дидактические игры • Пение • Танцы 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Совместные театрализованные постановки • Помощь в

<p>хороводные, игры с пением, имитационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен • Игра на детских музыкальных инструментах • Праздники • Развлечения 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна • Слушание звуков природы на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах • Рассматривание иллюстраций 	<p>организации музыкальных уголков</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в изготовлении музыкальных инструментов из бросового материала (шумелок)
---	---	---	--

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младшая группа от 3 до 4 лет			
<p>-ООД рисование, лепка, аппликация. -Дидактические игры -Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций -Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого -Творческая мастерская (изготовление</p>	<p>-Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов -Рассматривание одежды, ее декоративных элементов</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры -Продуктивная художественная деятельность -Дидактические и н/п игры -Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг</p>	<p>-Развлечения -Конкурсы рисунков, поделок -Участие в оформлении группы -Посещение выставок</p>

подарков своими руками)			
-------------------------	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младшая группа от 3 до 4 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; • создание ситуаций морального выбора; • беседы социально-нравственного содержания, • специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми • знакомство с правилами этикета • дежурство • наблюдения • драматизация • театральные представления • совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений • разучивание стихов • коллективные поделки 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение экрана настроения 	<ul style="list-style-type: none"> • домашние рассказы • этические беседы • участие в совместных постановках • родительские собрания; • индивидуальные и групповые консультации, • оформление информационных стендов

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младшая группа от 3 до 4 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественных произведений • рассказывание сказок • занятия • беседы по содержанию прочитанного • пересказ произведений • словесные упражнения • просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию • досуги, праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуация общения -беседы о прочитанных произведениях -ситуативный разговор -проблемная ситуация -сюжетно-ролевые игры -дидактические игры -настольно-печатные игры -подвижные и хороводные игры -игры-драматизации -инсценирование -этюды -слушание музыки -фольклорные произведения -комментарии и разбор путаниц 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций к книгам • продуктивная изобразительная деятельность – рисование, лепка, конструирование. • дидактические игры • настольно-печатные игры • подвижные и хороводные игры • игры-драматизации • слушание музыкальных произведений • деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, досуги, праздники • конкурсы • беседы • игры

<ul style="list-style-type: none">• интегративная деятельность.• заучивание стихотворений• дидактические игры и упражнения• контрольно-диагностическая деятельность• индивидуальная работа• театрализованная деятельность			
--	--	--	--

2.3 Годовое комплексно-тематическое планирование работы для детей 3-4 лет на 2022-2023 учебный год

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь-Октябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад! 29.08 – 18.09	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным профессией сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. Руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Развлечения для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
	Осень 19.09 – 13.11	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). О времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах и ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать лепить, рисовать выполнять аппликацию на осенние темы. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Праздник «Осень» Сбор осенних листьев. Создание коллективной работы из собранных листьев. Создание коллективной работы с фотографиями детей по здоровому образу жизни
Ноябрь	«Я и моя семья» 14.11 – 27.11	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать образ «Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективной работы с фотографиями семьи

Декабрь	«Зима» 28.11 – 30.12	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей, отражать полученные впечатления в различных видах деятельности.	Праздник зима. Выставка детского творчества.
Январь	«Мой город, моя страна» 09.01 – 29.01	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием основными достопримечательностями. Знакомить детей с видами транспорта. С правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Изготовление коллективной работы (макета) «Улицы города»
Февраль	«День защитника Отечества» 30.01 – 26.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления.	Коллективная работа с фотографиями «Наши папы»
Март	«8 Марта» 27.02 – 19.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи и любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Мамин праздник
	Народной фольклор 09.03 – 26.03	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с УНТ. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Игра забавы.
Апрель	«Весна» 29.03-30.04	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	Праздник «Весна»

	<p>«Лето» 13.05 – 31.05</p>	<p>Расширять представления о лете о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>
--	---	--	------------------------

2.3. Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели - полноправные партнеры, сотрудники.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают нам специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). План взаимодействия с семьями воспитанников. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**

Ш. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

3.1.1. Организация режима пребывания детей

Правильный режим дня в образовательном учреждении – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в ДОУ. Основным условием правильной организации режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Общие рекомендации по организации режима дня

В режиме дня выделено достаточное время для самостоятельной деятельности детей (в соответствии с требованиями СанПиН - не менее 3 часов в день для каждого возраста).

Кроме того, каждый день выделено время для чтения детям (не менее 30 минут в день). Взрослые создают в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с СанПином **организованная образовательная** деятельность (занятия) в течение всего дня занимает:

В группах детей в возрасте 3-4 лет – 40 мин.

На образовательную деятельность, осуществляемую **в ходе режимных моментов**, предусмотрено:

В группах детей в возрасте 3-4 лет - 165 мин.

В соответствии с СанПином для **самостоятельной деятельности** детей выделено:

В группах детей в возрасте 3-4 лет – 215 мин.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 50 минут в каждой возрастной группе.

**Режим дня в тёплый период года
Младшая группа «Радуга»**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, игра	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Проводятся подвижные игры, экскурсии по территории ДОУ, наблюдения, труд, лепка и конструирование	9.00-11.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 –15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Познавательно- игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	15.15–16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.10
Совместная деятельность.	16.15-17.10
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке.	17.10-19.00

Примечания: возможны изменения и дополнения.

Режим дня в холодный период (Младшая группа)

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний прием, индивидуальная работа, игры.	07.00 – 08.00
Зарядка «На зарядку мы спешим, быть здоровыми хотим!»	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 – 08.45
Образовательная деятельность.	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, совместная деятельность.	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем.	12.30 – 15.00
Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия.	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность.	15.30 – 15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.55 – 16.15
Совместная деятельность с воспитателем, организация театральной деятельности.	16.15 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, уход домой.	17.15 – 19.00

Примечание: возможны изменения и дополнения.

Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДООУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДООУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
7	Диспансеризация	При необходимости	-
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача - комплекс витаминов	То же

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, наблюдение за контактными детьми	21 дней
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР наблюдение за контактными детьми	7 дней
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина наблюдение за контактными детьми	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	Наблюдение 21 дней
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	10-21 дней
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность наблюдение за контактными детьми	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	6 м-цев
10	Кишечная инфекция	1-3 дн.	Изоляция, дезинфекция, влажная уборка, наблюдение за контактными детьми	7 дней

3.1.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Познание (ознакомление с природным окружением и социальным миром)	9:00 – 9:15
	Физическая культура	9:40– 9:55
Вторник	Музыкальное	9:00 – 9:15
	Художественное творчество (Рисование)	9:30 – 9:45
Среда	Познание (ФЭМП)	9:00 – 9:15
	Физическая культура	15:40 – 9:55
Четверг	Музыкальное	9:00 – 9:15
	Художественное творчество (Аппликация / Лепка)	09:30 – 9:45
	Кружок «Занимательная сенсорика»	15:30 – 15:45
Пятница	Развитие речи	9:00 – 9:15
	Физическая культура (улица)	10:30 – 10:45

3.1.3. Учебный план на неделю

1.	Обязательная часть	Младшая группа
Количество видов непосредственно образовательной деятельности (в неделю)		
1.1.	Социально – коммуникативное развитие <i>Реализуется через совместную образовательную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах</i>	
1.2.	Познавательное развитие	
	-ознакомление с природным окружением и социальным миром	1
	- ФЭМП	1
1.3.	Речевое развитие	
	- развитие речи	1
	- чтение художественной литературы	ежедневно
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
	- музыкальное	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
1.5.	Физическое развитие	
	-Физическая культура	3
1.6.	Кружковая деятельность	
	-Занимательная сенсорика	1
ИТОГО		11

Примечания:

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста реализуется в процессе организации игровой деятельности, развитии общения, нравственного воспитания, патриотического воспитания, трудового воспитания, формирования основ безопасности.

Конструктивно-модельная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

* В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

* Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 в неделю должно быть не менее трех ООД.

* Вариативная часть учебного плана, ее содержание определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из социального запроса родителей (заказчиков услуг).

В летний период и в период зимних каникул организованная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренняя гимнастика 8.05 -8.15				
	Формирование КГН 8.30– 8:40				
	Круг общения (перед завтраком)8.15 -8.30				
	Д/и, словесные: 7.00 – 7.10	Игры на развитие ВПФ: 7.10 – 7.20	Беседы ЗОЖ / гендер, воспит. 7.20 – 7.30	Соц.нравственноевос-е. 7.30 – 7.40	Познават-эксперимент деят-ть: 7.45 – 7.55
НОД	НОД Ознакомление с окружающим 9:00 – 9:15 Физ-ра 9:40-9:55	НОД : Музыкальное 9:00 – 9:15 Рисование 9:30 – 9:45	НОД ФЭМП 9:00 – 9:15 Физ-ра 9:40-9:55	НОД Музыкальное 9:00 – 9:15 Худ.творчество (лепка/аппликация) 9:30 – 9:45	НОД Развитие речи 9:00 – 9:15 Физ-ра (улица) 10:30 – 10:45
Пр огу лка	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30
Рабо та перед сном	Чтение художественной литературы 12:00 – 12:10				
	Формирование КГН: 11:40 – 12:00				
Вечер	Оздоровительный комплекс после сна (профилактика нарушения осанки (и/у), зрения, плоскостопия; психогимнастика (этюды.эмоции) 15:00 – 15:15				
	Патриотическое вос-е 15.15 – 15:30	ОБЖ 15.15 – 15:30	Театрализованная дея-ть 15.15 – 15:30	Трудовое воспитание 15.15 – 15:30	Развлечение.: 15.15 – 15:30
Н О Д				Кружок 15.30 – 15.45	
Вечер	Индивидуальная работа по областям				
	Познавательное развитие 16:15 – 16:30	Худ-эстетич развит 16:15 – 16:30	Речевое развитие 16:15 – 16:30	Соц-коммуникат развитие 16:15 – 16:30	Физическое развитие 16:15 – 16:30
	Игровая деятельность				
	С/ролевая игра. 16:30-16:45	Строительные игры 16:30-16:45	Эколог воспит-е 16:30-16:45	Продукт.деят-ть 16:30-16:45	Итог прожитой недели 16:30-16:45

3.1.5. Здоровьесберегающие мероприятия

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВРЕМЯ
1.	Элементы дыхательной гимнастики	Во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели	В течение года
2.	Использование приёмов релаксации	Перед занятиями, перед сончасом	воспитатели	В течение учебного года
3.	Пальчиковая гимнастика	В течение дня	Воспитатели,	В течение года
4.	Прогулки с включением подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.	Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей	Воспитатели,	В течение года
6.	Профилактика нарушения зрения	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, во время занятий	Воспитатели,	В течение года
7.	Гимнастика после сна, гигиеническая разминка	После сна	Воспитатели	В течение года
8.	«Дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно	Воспитатели	В течение года
9.	Профилактика плоскостопия	Во время утренней гимнастики, занятий, после сна, индивидуально	Воспитатели	В течение года
10.	Профилактика нарушений осанки	Во время утренней гимнастики, занятий, после сна, индивидуально	Воспитатели	В течение года
11.	Ароматерапия (вдыхание паров фитонцидов (чеснок, лук)	В течение дня во время эпидемий гриппа, ОРВИ	Младшие воспитатели	Ноябрь - март
12.	Полоскание горла кипяченой охлажденной водой	После обеда или после сон. часа	Воспитатели	Октябрь - май
13.	Витаминизация	По схеме	Врач, Старшая медсестра, Воспитатели	Октябрь-апрель
14.	Физкультурные занятия: в зале	По расписанию	Воспитатели	В течение учебного года
15.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по расписанию	Воспитатели	В течение года
16.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
17.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение учебного года
18.	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение учебного года
19.	Артикуляционная гимнастика	в течение дня	Воспитатели	В течение года

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**)

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги, развлечения
- тематические недели
- дни здоровья (проводятся 1 раза в квартал);
- галерея детского творчества (проводятся 1 раза в месяц);
- праздники;
- смотры и конкурсы;
- Дни открытых дверей (проводятся 2 раза в год)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываются особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в ДОО. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребенка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зеленые островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, (п. 3.3.2 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать (п. 3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.4. Материально-технического обеспечения Программы

3.4.1. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

Методическое обеспечение

Направление	Методические издания	Методики и технологии
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» О.В.Узорова«Физкультурные минутки» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» К.К. Утробина «Подвижные игры для детей 3-5 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО»
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	Л.В. Абрамова С.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года»

<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина «формирование элементарных математических представлений» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.</p>	<p>С..Н. Теплюк« Игры и занятия на прогулке» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» М.Д.Маханеева «Занятия по театральной деятельности в детском саду» И.Н. Курочкина «Этикет для дошкольников»</p>

3.4.2. Обеспечение Техническими средствами обучения

Оборудование: ноутбук.

Название	Тематика	Носители		
		Флешкарта	СД-диски	Ноутбук
Аудиотека	Утренняя гимнастика:	*		*
	Разминки	*		*
	Детские песни	*		*
	Музыка для танцев к праздникам и развлечениям.	*		*
Электронные презентации	По темам недели	*		*

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Приложение 1. Педагогическая диагностика
2. Приложение 2. Индивидуальные маршруты развития ребенка
3. Приложение 3. План развлечений
4. Приложение 4. План взаимодействия с семьями воспитанников
5. Приложение 5. Перспективное планирование